

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет имени В.А. Бондаренко»

Кафедра юриспруденции

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Этика юриста»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Юриспруденция

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юриспруденции

протокол № 7 от 13 марта 2026 г.

Декан факультета экономики и права	 подпись	О.Н. Григорьева расшифровка подписи
Исполнители:		
старший преподаватель	 подпись	Ю.Л. Унгуриян расшифровка подписи

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Этика юриста».

Содержание

- 1 Общие рекомендации по изучению дисциплины
- 2 Организация самостоятельной работы студентов
- 3 Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины
- 4 Методические рекомендации по работе на лекционных занятиях
- 5 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
- 6 Методические рекомендации по решению практических задач
- 7 Методические рекомендации по написанию конспекта
- 8 Методические рекомендации по организации обучения в интерактивных формах
- 9 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

1. Общие рекомендации по изучению дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Этика юриста» являются формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области профессиональной этики юриста, развитие личностных качеств, необходимых для соблюдения антикоррупционных стандартов поведения, служебного и гражданского долга при осуществлении профессиональной деятельности в различных правовых сферах (судебной, адвокатской, следственной, прокурорской, экспертной), а также формирование способности применять этические нормы и антикоррупционные стандарты при решении профессиональных задач и оценке собственных действий с позиции правовой культуры и моральной допустимости. Изучение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для профессионального применения этических норм в правотворческой и правоприменительной деятельности.

Базовый материал по конкретным вопросам курса дается в рамках лекционных занятий. В условиях заочной формы обучения, где значительная часть учебного времени отводится на самостоятельную работу, особое значение приобретает систематическое и планомерное изучение материала. Практические занятия по дисциплине организуются с целью закрепления знаний, полученных обучающимися на лекциях и в ходе самостоятельной работы над литературными источниками, выяснения сложных и дискуссионных вопросов теории профессиональной этики, развития у обучающихся навыков для практического применения полученных знаний при анализе этических ситуаций и принятии морально обоснованных решений. Учитывая гуманитарную и практико-ориентированную направленность дисциплины, особое значение приобретает систематическая самостоятельная работа обучающихся по осмыслению нравственных основ юридической профессии.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные для самостоятельной работы задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно и в соответствии с рекомендациями проходить текущие и итоговые формы контроля. Изучение дисциплины целесообразно проводить в следующем порядке: получение базовых знаний по конкретной теме в рамках лекционных занятий, самостоятельная работа с нормативными правовыми актами (Конституция РФ, законодательство о статусе судей, адвокатуры, прокуратуры, Федеральный закон «О противодействии коррупции»), материалами судебной практики, Кодексами профессиональной этики, основной и дополнительной литературой при подготовке к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия, закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия, получение

дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций и подготовка к итоговой аттестации в форме экзамена.

При изучении дисциплины обучающийся должен руководствоваться принципами законности, справедливости, гуманизма, уважать права, честь и достоинство участников правоотношений, осознавать социальную значимость юридической профессии, цели и смысл государственной службы, неукоснительно соблюдать требования профессиональной этики и антикоррупционные стандарты поведения. Изучение этики юриста требует развития логического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувства ответственности за качество и моральную обоснованность принимаемых решений, что в конечном итоге обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения и прививает навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

2 Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Этика юриста» подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям, в то время как внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Для заочной формы обучения внеаудиторная самостоятельная работа является основной формой освоения дисциплины и составляет значительную часть общей трудоемкости. Эффективность всей самостоятельной работы во многом определяется уровнем самоконтроля обучающегося, основными объектами которого являются планирование самостоятельной работы, изучение предмета согласно тематическому плану, выполнение тестовых заданий, подготовка к устному опросу и решение ситуационных этических задач.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины и включает самоподготовку, предполагающую проработку и повторение лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, периодических изданий, изучение текстов этических кодексов и антикоррупционного законодательства, а также подготовку к практическим занятиям, которая включает изучение рекомендованной литературы, составление конспектов и решение этических задач. Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к экзамену, предполагающую повторение всего курса и работу с вопросами к экзамену.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны и направлены на решение различных учебных задач. Для овладения знаниями рекомендуется чтение текста по курсу, включая учебники, статьи периодических изданий, нормативные правовые акты и этические кодексы, конспектирование текста, составление плана и

графических схем, а также работа с электронными ресурсами, такими как справочные правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант», образовательные платформы «Юрайт» и «Университетская библиотека онлайн». Для закрепления и систематизации знаний эффективны обработка конспекта лекций, повторное чтение учебного материала, составление плана и тезисов ответа, составление схем и таблиц для систематизации материала, например, для сравнения этических требований к различным юридическим профессиям (судья, адвокат, следователь, прокурор, эксперт) или видов нравственно-профессиональной деформации, а также выполнение тестовых заданий для самопроверки. Для формирования умений необходимо решать ситуационные этические задачи, анализировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности юриста, разрабатывать алгоритмы этически корректного поведения, а также анализировать и обобщать практику применения этических кодексов и антикоррупционных стандартов.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально, однако вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка знаний, для чего рекомендуется собираться по несколько человек и проводить разбор вопросов по курсу, а также осуществлять взаимное рецензирование подготовленных алгоритмов поведения в этически сложных ситуациях. В период между сессиями рекомендуется поддерживать контакт с преподавателем через электронную информационно-образовательную среду для получения консультаций по возникающим вопросам. Приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен внимательно ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, методическими указаниями по освоению дисциплины и организации самостоятельной работы, а также со списком рекомендуемых источников.

3 Методические рекомендации по изучению теоретических основ дисциплины

Изучение теоретических основ дисциплины включает в себя работу с конспектами лекций, учебной и научной литературой. Для извлечения максимальной пользы при работе с учебниками, учебными пособиями и научной литературой необходимо предварительно просмотреть материал, прочитать текст и тщательно проанализировать его. Такая работа с материалом дает возможность отделить главное от второстепенного, разделить информацию на составляющие части и расположить ее в нужном порядке. Обозначать основные мысли текста следует в виде тезисов, которые можно записывать цитатами, если нужно передать авторскую мысль, либо своими собственными формулировками.

Основу самостоятельной работы обучающихся составляет систематическое, целеустремленное и вдумчивое чтение рекомендованной литературы. Без овладения навыками работы над книгой, формирования в себе стремления и привычки получать новые знания из книг невозможна подготовка

настоящего профессионала ни в одной области деятельности. Вся рекомендуемая литература обычно подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относится тот минимум источников, который необходим для полного и твердого освоения учебного материала, включая учебники, учебные пособия и научные монографии по юридической этике. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте, внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено, которым обычно бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого этического феномена (например, понятие профессионального долга, совести, чести, достоинства, адвокатской тайны, судейской независимости). Для того чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, следует ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий.

Дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала и расширения кругозора обучающегося. Изучение ее необходимо при освещении ряда новых актуальных и дискуссионных вопросов, которые еще не вошли в учебники и учебные пособия. Всячески приветствуется и служит показателем активности обучающегося самостоятельный поиск литературы. Рекомендуется использовать различные виды чтения в зависимости от поставленной цели. Штудирование представляет собой сравнительно медленное чтение литературы, сложной для понимания, при котором обучающемуся приходится неоднократно возвращаться к прочитанному материалу с целью его глубокого осмысливания. Сплошное чтение предполагает чтение всего произведения с выпиской отдельных положений, фактов, цифрового материала, таблиц и графиков. Выборочное чтение применяется в тех случаях, когда прочитываются отдельные разделы и главы произведения. Беглое чтение используется при ознакомлении с произведением, о котором необходимо иметь самое общее представление.

Работа с нормативными правовыми актами является ключевым навыком юриста, поэтому при изучении законодательства следует использовать официальные источники опубликования, такие как «Собрание законодательства Российской Федерации» и «Российская газета», либо актуальные версии в справочных правовых системах. Особое внимание следует обращать на этические кодексы: Кодекс судейской этики, Кодекс профессиональной этики адвоката, Кодекс этики прокурорского работника, Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел, а также на Федеральный закон «О противодействии коррупции» и иные нормативные акты, закрепляющие антикоррупционные стандарты поведения. Изучение материалов судебной практики и дисциплинарной практики квалификационных коллегий судей, советов адвокатских палат позволяет

понять реальные подходы к оценке этичности поведения юристов в конкретных ситуациях.

Наиболее удобным для изучения нормативных актов, материалов практики и дополнительной литературы является использование компьютерных справочно-правовых систем, таких как «Консультант Плюс» и «Гарант». При использовании указанных источников следует иметь в виду, что перечень таких материалов носит примерный характер и не исключает самостоятельный поиск обучающимся иных источников. Необходимо также учитывать, что отдельные положения дополнительной литературы со временем устаревают, и при изучении такой литературы следует корректировать соответствующие положения с учетом современного законодательства. Однако актуальность использования таких источников для изучения дисциплины несомненна, поскольку изучение данных источников позволяет не только проследить историю развития этических представлений в юридической профессии, но и получить полное и всестороннее представление о теоретических воззрениях на тот или иной вопрос.

4 Методические рекомендации по работе на лекционных занятиях

Лекция является основным источником систематизированных знаний по курсу, поэтому для эффективной работы на лекции рекомендуется внимательно слушать и стараться понять материал, а не механически записывать его. При этом фиксировать следует не дословный текст, а основные мысли, определения, аргументы и выводы преподавателя. Для ускорения записи целесообразно использовать общепринятые и собственные сокращения и условные обозначения. Обязательно следует отмечать непонятные термины и вопросы, чтобы задать их преподавателю на консультации или следующем занятии. Активное участие в проблемных лекциях, предполагающее предложение своих вариантов ответов на поставленные преподавателем вопросы, способствует более глубокому усвоению материала. В конце лекции необходимо обязательно уточнить задания для самостоятельной работы к следующему практическому занятию.

Учитывая ограниченное количество аудиторных часов для заочной формы обучения, лекционные занятия носят обзорно-установочный характер и ориентированы на выделение наиболее сложных и ключевых вопросов курса. Основной объем материала выносится на самостоятельное изучение. Преподавателю, ведущему курс, рекомендуется на вводной лекции определить структуру курса, пояснить цели и задачи изучения дисциплины, сформулировать основные вопросы и требования к результатам освоения. При рассмотрении темы важно выделить основные понятия и определения, желательна их визуализация. При подготовке и проведении занятий по данному курсу преподаватель должен руководствоваться как общими учебно-методическими принципами, такими как научность, системность, доступность, последовательность и преемственность, наличием единой

внутренней логики курса и его связью с другими предметами (теория государства и права, психология), так и специфическими особенностями дисциплины. На первом занятии преподаватель обязан довести до обучающихся требования к текущей и итоговой аттестации, порядок работы в аудитории и нацелить их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом. При этом, рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, необходимо максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой, в том числе ее электронными ресурсами. В конце лекции необходимо делать выводы и ставить задачи на самостоятельную работу.

5 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие представляет собой такую форму обучения, которая предоставляет обучающимся возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности по анализу и разрешению этических ситуаций. Практическое занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции, его задачи значительно шире, сложнее и интереснее, поскольку оно одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Для заочной формы обучения практические занятия проводятся в период сессии и являются важной формой закрепления материала, изученного самостоятельно в межсессионный период. Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, то есть с обращения к планам семинарских занятий, которые содержатся в фонде оценочных средств. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При этом следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив таким образом, чтобы задание было охвачено полностью и рекомендованная литература была освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно, поскольку в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов и достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Алгоритм подготовки к практическому занятию включает несколько обязательных этапов. Вначале необходимо внимательно изучить план занятия и список рекомендованной литературы, указанные в фонде оценочных средств или рабочей программе. Затем следует прочитать соответствующие разделы учебника и лекционный материал, чтобы освежить в памяти базовые понятия. После этого необходимо изучить рекомендованные нормативные правовые акты, прежде всего Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии коррупции», Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации», Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации», а также этические кодексы (Кодекс судейской этики, Кодекс профессиональной этики адвоката, Кодекс этики прокурорского работника), используя актуальные редакции из справочных правовых систем, и сделать выписки ключевых этических требований. Обязательным элементом подготовки является анализ дисциплинарной практики, для чего следует ознакомиться с рекомендованными решениями квалификационных коллегий судей, советов адвокатских палат, что позволит понять, как этические нормы применяются на практике. Далее необходимо выполнить предложенные практические задания, включая анализ этических ситуаций и разработку алгоритмов поведения. И наконец, следует подготовить краткий конспект ответа на каждый вопрос плана занятия.

Критериями оценки работы на практическом занятии являются полнота и глубина раскрытия вопроса, правильность применения этических норм и антикоррупционных стандартов, обоснованность ответов ссылками на конкретные нормативные акты и этические кодексы, владение профессиональной юридической лексикой, активность и аргументированность в дискуссиях, а также правильное выполнение практических заданий по анализу этических ситуаций.

6 Методические рекомендации по решению практических задач

Решение практических задач является важнейшей формой формирования навыков применения этических норм и антикоррупционных стандартов к конкретным профессиональным ситуациям, в том числе навыков этико-правовой квалификации. Методика решения задач должна обеспечить правильное решение по существу, этико-правовую обоснованность решения со ссылкой на конкретные нравственные принципы и положения этических кодексов, учет сложившейся практики дисциплинарных производств, логичность и последовательность изложения доводов, каждый из которых должен отталкиваться от предыдущего и быть связанным с ним, а также максимально краткую и точную формулировку промежуточных выводов и итогового решения. Решение задач рекомендуется выполнять в письменной форме, что позволяет структурировать мысли и четко аргументировать позицию.

К основным методическим положениям и приемам, необходимым для решения задачи, относятся следующие действия. Прежде всего следует внимательно прочитать фабулу задачи и определить, какая этическая проблема поставлена в условии, какие субъекты профессиональной юридической деятельности в ней участвуют (судья, адвокат, следователь, прокурор, эксперт, корпоративный юрист). С учетом специфики профессиональной деятельности участников необходимо определить круг нормативных правовых актов и этических кодексов, регулирующих их поведение. Затем следует выделить этически значимые факты, то есть определить, какие обстоятельства имеют значение для правильной оценки поведения субъекта с точки зрения профессиональной этики, а какие являются второстепенными. После этого необходимо найти подлежащие применению этические нормы и выписать конкретные положения этических кодексов и закона. При необходимости следует проанализировать дисциплинарную практику для толкования неоднозначных норм. И наконец, необходимо сформулировать обоснованный ответ, который должен быть четким, логичным и содержать ссылки на конкретные этические нормы и нормативные акты.

При решении задачи важно определить круг материалов дисциплинарной практики, руководствуясь принципом, согласно которому, если не нашел ответ в законе, следует попытаться найти его в практике квалификационных коллегий или советов адвокатских палат. Также необходимо определить теоретические основы решения задачи и составить перечень литературных источников, минимально необходимых для усвоения теоретических положений для правильного решения учебного дела. Следует сформулировать основные положения в обоснование каждого этапа решения задачи и ответов на поставленные вопросы, обосновать их ссылками на закон, этические кодексы и практику, логически правильно расположить их. Промежуточные выводы по отдельным вопросам и итоговые выводы должны быть сформулированы кратко и четко и, как правило, должны совпадать с ответами на поставленные в задаче вопросы. В итоговом выводе обязательно должна быть представлена этическая оценка поведения субъекта и предложен алгоритм этически корректных действий.

7 Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект представляет собой сжатое, структурированное изложение информации. Рекомендуемый объем конспекта на одну лекцию или одну тему для самостоятельной подготовки составляет три-шесть страниц рукописного текста. Техника составления конспекта включает несколько последовательных действий. Необходимо прочитать и проанализировать исходный материал, выделить основные мысли в виде тезисов, а затем изложить их кратко и последовательно.

Для создания качественного конспекта рекомендуется придерживаться следующих правил. Не следует начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее. Приступать к записи следует в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать. В конспекте обязательно выделяются отдельные части, необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием или другим цветом, однако не следует превращать текст в пестрые картинки. Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила и законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку. При конспектировании следует использовать разнообразные знаки, включая указатели и направляющие стрелки, восклицательные и вопросительные знаки, сочетания PS (послесловие) и NB (обратить внимание). Например, слово «следовательно» можно обозначить математической стрелкой, а когда выработан собственный знаковый набор, создавать конспект, а после и изучать его будет проще и быстрее. Не следует забывать об аббревиатурах, знаках равенства и неравенства, больше и меньше. Большую пользу для создания правильного конспекта дают сокращения, причем лучше всего разработать собственную систему сокращений и обозначать ими во всех записях одни и те же слова. Например, сокращение «ЮЭ» будет означать «юридическая этика», «КСЭ» — Кодекс судейской этики, «КПЭА» — Кодекс профессиональной этики адвоката, «АС» — антикоррупционные стандарты. Нужно избегать сложных и длинных рассуждений, при конспектировании лучше пользоваться повествовательными предложениями, избегая самостоятельных вопросов, которые уместны на полях конспекта. Не следует стараться зафиксировать материал дословно, поскольку при этом часто теряется главная мысль, к тому же такую запись трудно вести. Необходимо отбрасывать второстепенные слова, без которых главная мысль не теряется. Если в лекции встречаются непонятные термины, следует оставить место и после занятий уточнить их значение у преподавателя.

Существуют различные виды конспектов. План-конспект создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов с заголовками и подпунктов, в процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается и дополняется коротким текстом, в результате получается стройный план-конспект, который больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Схематический план представляет собой разновидность конспекта, в которой все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые нужно дать ответ, а при изучении материала вносятся короткие пометки под каждый пункт вопроса, что отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему

усвоению информации. Текстуальный конспект составляется из отрывков и цитат самого источника, к нему можно легко присоединить план либо наполнить его различными тезисами и терминами, он лучше всего подходит тем, кто изучает науку или литературу, где цитаты авторов всегда важны, однако такой конспект составить непросто, поскольку нужно уметь правильно отделять наиболее значимые цитаты таким образом, чтобы в итоге они дали представление о материале в целом. Тематический конспект существенно отличается от других тем, что его суть в освещении какого-нибудь определенного вопроса с использованием не одного, а нескольких источников, при этом содержание каждого материала не отражается, поскольку цель не в этом, а в том, чтобы лучше других проанализировать заданную тему, раскрыть поставленные вопросы и изучить их с разных сторон. Свободный конспект предназначен для тех, кто умеет использовать сразу несколько способов работы с материалом, в нем может содержаться что угодно, включая выписки, цитаты, план и множество тезисов, что требует умения быстро и лаконично излагать собственную мысль, работать с планом и авторскими цитатами, и считается, что подобное фиксирование сведений является наиболее целостным и полновесным.

8 Методические рекомендации по организации обучения в интерактивных формах

В рамках дисциплины «Этика юриста» предусмотрены интерактивные занятия, моделирующие профессиональную деятельность юриста в ситуациях морального выбора, и позволяющие в максимальной степени приблизить учебный процесс к реальной правоприменительной и правоохранительной практике. К таким формам относятся деловые игры, круглые столы, дискуссии и лекции-визуализации, которые проводятся по отдельным темам курса в соответствии с рабочей программой дисциплины. В условиях заочной формы обучения интерактивные занятия проводятся в период сессии в сжатом формате, ориентированном на отработку ключевых практических навыков.

По теме «Общие вопросы морального регулирования» практическое занятие проводится в форме круглого стола с элементами дискуссии на тему: «Свобода и ответственность юриста: границы морального выбора». Обучающиеся заранее делятся на группы, каждая из которых получает задание подготовить аргументированную позицию по дискуссионным вопросам: может ли юрист отказаться от защиты, если считает клиента виновным? допустимо ли нарушение этических норм ради достижения справедливого результата? как соотносятся профессиональный долг и гражданская позиция? В ходе занятия группы презентуют свои позиции, аргументируют их ссылками на этические теории, нормы морали и положения профессиональных кодексов. Эксперты из числа обучающихся оценивают полноту и обоснованность представленных аргументов, корректность использования профессиональной терминологии. Критериями оценки являются полнота, четкость и ясность

ответов, а также корректное и достаточное обоснование ссылками на этические нормы и принципы.

По теме «Профессиональная этика в сфере юриспруденции» лекционное занятие проводится в форме лекции-визуализации, на которой преподаватель преобразует устную и письменную информацию в визуальную форму. Это дает возможность обучающимся более тщательно изучать теоретические основы профессиональной этики, способствует лучшему усвоению материала и показывает связь теории с практикой. На данном лекционном занятии используются заранее подготовленная презентация, видеоролики, демонстрирующие различные аспекты профессиональной деятельности юристов, макеты этических кодексов и схемы, отражающие структуру профессиональной этики, основные функции и этические требования к различным юридическим профессиям. Преподаватель чередует устную информацию с визуальным рядом для концентрации обучающихся на наиболее важных моментах при изучении теоретического материала, что позволяет обучающимся не только услышать, но и увидеть, как выглядят те или иные этические документы, какие требования они предъявляют и каковы последствия их нарушения.

По теме «Этические аспекты деятельности юриста» практическое занятие проводится в форме деловой игры «Этическая экспертиза профессиональной ситуации». Группа делится на команды, представляющие собой экспертные комиссии по этике. Каждая команда получает фабулу сложной этической ситуации из практики судьи, адвоката, следователя, прокурора или корпоративного юриста. Задание команды: провести этическую экспертизу ситуации, выявить нарушения этических норм и антикоррупционных стандартов, предложить меры реагирования и сформулировать рекомендации по этически корректному поведению. В ходе игры обучающиеся отрабатывают навыки анализа этических ситуаций, применения норм этических кодексов, аргументации своей позиции. Эксперты оценивают полноту и юридическую корректность подготовленных заключений, соблюдение требований к этическому анализу, а также аргументированность позиций. Такая форма работы позволяет обучающимся на практике применить полученные теоретические знания, ощутить себя в роли экспертов по этике и понять значение профессиональной этики для реальной юридической практики.

Помимо указанных интерактивных форм, в рамках изучения других тем дисциплины преподавателем могут использоваться отдельные элементы интерактивных технологий, такие как дискуссии по проблемным вопросам (например, о пределах адвокатской тайны, о допустимости компромиссов в профессиональной деятельности), анализ конкретных дисциплинарных дел, мозговые штурмы при поиске оптимальных этических решений, а также работа в малых группах при подготовке проектов этических рекомендаций. Однако полноценные деловые игры, круглые столы и лекции-визуализации

проводятся именно по указанным темам в соответствии с рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств.

9 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Этика юриста» является экзамен, который проводится в одной из двух форм по выбору преподавателя. Устная форма предполагает ответ по билету, включающему два теоретических вопроса (из разделов о моральном регулировании и профессиональной этике) и практическое задание в виде анализа этической ситуации или задачи. Тестирование представляет собой выполнение итогового теста в веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ», включающего тридцать вопросов по всему материалу дисциплины, на выполнение которого отводится шестьдесят минут. Оценка по результатам тестирования выставляется по четырехбалльной шкале: «отлично» при выполнении от девяноста пяти до ста процентов заданий, «хорошо» при выполнении от семидесяти пяти до девяноста четырех процентов, «удовлетворительно» при выполнении от пятидесяти до семидесяти четырех процентов и «неудовлетворительно» при выполнении менее пятидесяти процентов заданий.

Для заочной формы обучения подготовка к экзамену осуществляется преимущественно в межсессионный период. Рекомендуется начинать подготовку не позднее чем за два месяца до начала сессии, равномерно распределяя нагрузку. Обучающимся необходимо тщательно готовиться к экзамену, причем этот процесс начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета и включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы, обучающийся начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя. На этом этапе обучающийся должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам, при этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из этических кодексов и нормативных актов, подобрать примеры из дисциплинарной практики. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка, для чего рекомендуется собираться по несколько человек и проводить разбор вопросов по курсу, а также совместно анализировать этические ситуации. Если какой-либо из вопросов обучающемуся кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением в период сессии или через электронную

информационно-образовательную среду. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и этические кодексы.

Не следует стараться выучить весь материал наизусть, важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых мыслях и понятиях. Усвоению материала хорошо способствует выполнение практических заданий, поэтому не будет лишним по отдельным вопросам обратиться к ранее выполненным заданиям по анализу этических ситуаций и проследить порядок применения этических норм. Обязательно следует посетить консультацию к экзамену, на которой можно выяснить имеющиеся вопросы по теоретическому материалу и получить рекомендации преподавателя. День перед экзаменом желательно посвятить повторению материала, причем не следует повторять вопросы по порядку, лучше чередовать вопросы, выбирая по одному из каждого раздела дисциплины.

При устном ответе на экзамене необходимо четко излагать свои мысли, давать определения основным понятиям этики юриста, таким как профессиональная этика, мораль, нравственный долг, совесть, этический кодекс, профессиональная честь и достоинство, адвокатская тайна, независимость и беспристрастность судьи, обвинительный уклон, нравственно-профессиональная деформация, антикоррупционные стандарты поведения, служебное поведение, конфликт интересов, социальная значимость профессии, ссылаться на конкретные положения этических кодексов (Кодекса судейской этики, Кодекса профессиональной этики адвоката, Кодекса этики прокурорского работника и др.) и нормативных правовых актов. Ответ должен быть логически выстроенным и содержать необходимые примеры из профессиональной практики и дисциплинарных производств. Если вопрос неясен, не следует молчать, необходимо задавать уточняющие вопросы преподавателю. Уверенность и самостоятельность ответа, а также владение профессиональной юридической лексикой являются важными критериями оценки на экзамене.

При подготовке к промежуточной аттестации следует обратить внимание на все разделы дисциплины, включая: общие вопросы морального регулирования (этика как наука, мораль в жизни человека и общества, нравственный долг, совесть); профессиональную этику в сфере юриспруденции (понятие, предмет, структура и функции, этический кодекс, правовые и нравственные качества юриста, нравственно-профессиональная деформация); судебную этику (принципы, обвинительный уклон, нравственное значение суда присяжных, судебный этикет, нравственные требования к личности судьи, профессиональная честь и достоинство судьи); адвокатскую этику (профессиональный долг, этические требования во взаимоотношениях с доверителем, адвокатская тайна); этику следователя и судебного эксперта; этику прокурора (общие требования, нравственные

аспекты в различных направлениях прокурорской деятельности). Тщательная подготовка к экзамену, систематическая работа в течение всего периода изучения дисциплины и выполнение всех видов самостоятельной работы являются залогом успешной сдачи промежуточной аттестации и формирования необходимых профессиональных компетенций.